

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая грамматика
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Никишина О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для учителя английского языка средней школы, овладение грамматическими нормами иностранного языка и выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

– формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;

– научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

– формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

– выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Практическая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Практическая грамматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Лексикология;

Теоретическая фонетика;

Теоретическая грамматика;

Стилистика;

Методика обучения первому иностранному языку;

Практикум по культуре речевого общения на немецком языке;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Интерпретация англоязычного политического текста;

Интерпретация англоязычного художественного текста;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая грамматика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – изучаемый грамматический материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – применять изученные грамматические правила и объяснять их при проведении занятий по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – грамматическими навыками на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – особенности применения методов и форм обучения при реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического материала по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: – навыками применения методов и форм обучения, необходимых для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет / Экзамен
Всего	252	7	126	126	90	36
Первый семестр	72	2	54	54	18	Зачет
Второй семестр	144	4	54	54	54	Экзамен-36
Третий семестр	36	1	18	18	18	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Имя существительное:

Части речи. Категория числа. Категория падежа. Артикль.

Модуль 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги:

Местоимение. Числительное. Прилагательное и наречие. Предлоги.

Модуль 3. Глагол (время, вид, залог):

Формы глагола. Времена действительного залога. Страдательный залог. Согласование времен.

Модуль 4. Модальные глаголы:

Модальные глаголы.

Модуль 5. Сослагательное наклонение:

Наклонение. Формы сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения.

Модуль 6. Синтаксис:

Простое предложение. Типы предложений. Сложное предложение.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (126 ч.)

Модуль 1. Имя существительное (28 ч.)

Тема 1. Части речи (2 ч.)

Определение терминов «морфология», «синтаксис». Информацию об особенностях грамматического строя английского языка.

Тема 2. Части речи (2 ч.)

Порядок слов в английском предложении. Выполнение упражнений.

Тема 3. Категория числа (4 ч.)

Образование множественного числа имен существительных. Существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа. Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа.

Выполнение упражнений.

Тема 4. Категория падежа (4 ч.)

Общий падеж. Притяжательный падеж. Притяжательный падеж. Образование притяжательного падежа. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Выполнение упражнений.

Тема 5. Артикль (2 ч.)

Формы артиклей. Основное грамматическое значение. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.

Тема 6. Артикль с нарицательными существительными (2 ч.)

Употребление артикля с именами существительными нарицательными. Выполнение упражнений.

Тема 7. Артикль с исчисляемыми существительными (2 ч.)

Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными.

Выполнение упражнений.

Тема 8. Артикль с неисчисляемыми существительными (2 ч.)

Употребление определенного артикля с неисчисляемыми существительными. Выполнение упражнений.

Тема 9. Артикль с именами собственными (2 ч.)

Употребление артикля с именами существительными собственными.

Выполнение упражнений.

Тема 10. Артикль с географическими названиями (4 ч.)

Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение упражнений.

Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение упражнений.

Тема 11. Обобщение (2 ч.)

Обобщение знания по теме артикль. Выполнение упражнений.

Модуль 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги (26 ч.)

Тема 12. Личные и притяжательные местоимения (2 ч.)

Личные местоимения. Общий и объектный падежи. Притяжательные местоимения.

Основная и абсолютная форма притяжательных местоимений.

Тема 13. Возвратные и взаимные местоимения (2 ч.)

Возвратные местоимения. Взаимные местоимения.

Тема 14. Указательные местоимения (2 ч.)

Указательные местоимения: this, that. Указательные местоимения: these, those.

Указательное местоимение: the same.

Тема 15. Разделительные и универсальные местоимения (2 ч.)

Разделительные местоимения. Универсальные местоимения.

Тема 16. Неопределенные местоимения и их производные. (2 ч.)

Неопределенные местоимения. Производные от неопределенных местоимений.

Тема 17. Числительное (2 ч.)

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Тема 18. Прилагательное (2 ч.)

Прилагательное: общее понятие. Порядок прилагательных в предложении. Отпричастные прилагательные.

Тема 19. Степени сравнения прилагательных (2 ч.)

Образование степеней сравнения. Степени сравнения прилагательных.

Тема 20. Наречие (2 ч.)

Наречие: общее понятие. Сравнение наречий и прилагательных. Степени сравнения наречий.

Тема 21. Предлоги места. (2 ч.)

Предлоги места.

Тема 22. Предлоги направления (2 ч.)

Использование предлогов направления.

Тема 23. Предлоги времени (2 ч.)

Использование предлогов времени.

Тема 24. Предлоги в составе устойчивых выражений (2 ч.)

Использование предлогов в составе устойчивых выражений.

Модуль 3. Глагол (время, вид, залог) (28 ч.)

Тема 25. Формы глагола (2 ч.)

Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы.

Тема 26. Времена группы Indefinite (2 ч.)

Образование Present Indefinite Tense. Употребление Present Indefinite Tense. Образование Past Indefinite Tense. Употребление Past Indefinite Tense. Сравнение Present и Past Indefinite Tenses.

Тема 27. Времена группы Indefinite (2 ч.)

Образование Future Indefinite Tense. Употребление Future Indefinite Tense. Сравнение Present, Future и Past Indefinite Tenses.

Тема 28. Времена группы Continuous (2 ч.)

Образование Present Continuous Tense. Употребление Present Continuous Tense. Образование Past Continuous Tense. Употребление Past Continuous Tense. Сравнение Present и Past Continuous Tenses.

Тема 29. Времена группы Continuous (2 ч.)

Образование Future Continuous Tense. Употребление Future Continuous Tense. Сравнение Present, Future и Past Continuous Tenses.

Тема 30. Времена группы Perfect (2 ч.)

Образование Present Perfect Tense. Употребление Present Perfect Tense. Образование Past Perfect Tense. Употребление Past Perfect Tense. Сравнение Present и Past Perfect Tenses.

Тема 31. Времена группы Perfect (2 ч.)

Образование Future Perfect Tense. Употребление Future Perfect Tense. Сравнение Present, Future и Past Perfect Tenses.

Тема 32. Времена группы Perfect Continuous (2 ч.)

Образование Present, Future и Past Perfect Continuous Tenses. Употребление Present, Future и Past Perfect Continuous Tenses. Сравнение Present, Future и Past Perfect Continuous Tenses.

Тема 33. Времена действительного залога (2 ч.)

Обобщение и закрепление использования всех времен активного залога.

Тема 34. Времена Пассивного залога (4 ч.)

Времена страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Пассивный залог с модальными глаголами.

Тема 35. Согласование времен (6 ч.)

Правила согласования времен. Передача утверждений в косвенной речи. Передача приказов и просьб в косвенной речи. Передача вопросов в косвенной речи. Обобщение.

Модуль 4. Модальные глаголы (26 ч.)

Тема 36. Модальные глаголы (26 ч.)

Общая характеристика модальных глаголов. Модальный глагол «can». Модальный глагол «could». Модальный глагол «can» и его эквивалент "to be able to". Модальный глагол «must». Модальный глагол «must» и его эквиваленты «to have to», «to be to». Модальный глагол «may». Модальный глагол «might». Модальные глаголы «should» и «ought to». Модальный глагол «will». Модальный глагол «shall». Модальный глагол «would». Модальные глаголы «dare», «need». Употребление модальных глаголов для выражения предположений.

Модуль 5. Сослагательное наклонение (10 ч.)

Тема 37. Наклонение (2 ч.)

Грамматическая категория наклонения (изъявительное, повелительное и сослагательное).

Тема 38. Сослагательное наклонение (8 ч.)

Синтетические формы сослагательного наклонения. Аналитические формы сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях. Употребление сослагательного наклонения в сложных предложениях. Условные предложения разных типов. Употребление сослагательного наклонения в сложных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в разных видах придаточных предложений. Конструкция "I wish I had..."

Модуль 6. Синтаксис (8 ч.)

Тема 39. Простое предложение (4 ч.)

Члены предложения, порядок слов. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Коммуникативные типы предложения.

Тема 62. Сложное предложение (4 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Пунктуация. Сложно-сочиненное предложение. Пунктуация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Имя существительное (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Модуль 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче зачета согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

Второй семестр (54 ч.)

Модуль 3. Глагол (время, вид, залог) (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Модуль 4. Модальные глаголы (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче экзамена согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

Третий семестр (18 ч.)

Модуль 5. Сослагательное наклонение (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Модуль 6. Синтаксис (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче зачета согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Имя существительное.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый	Зачет	Модуль 2: Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги.

	семестр		
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Глагол (время, вид, залог).
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Модальные глаголы.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 5: Сослагательное наклонение.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 6: Синтаксис.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001290)

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала, включая исключения; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия грамматической темы. Практическое задание выполнено без ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Практическое задание выполнено с небольшим количеством ошибок.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о грамматическом строе изучаемого языка, но слабо владеет грамматическими навыками на изучаемом языке. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия

	темы. Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала, включая исключения; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия грамматической темы. Практическое задание выполнено без ошибок или с небольшим количеством ошибок (2-3).
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Имя существительное

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Tell the general rule for forming the plural of English nouns.
2. What nouns form the genitive case with the help of the preposition "of"?
3. Explain when it is possible to use "noun+noun" construction.
4. Speak on the way Greek and Latin borrowings can form plural. Say if this topic is studied in schools.
5. Speak on the category of gender of English nouns. Explain the difference of gender presentation in the Russian and English languages.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the difference between countable and uncountable nouns.
2. Think out an exercise to practise the use of articles with geographical names.
3. Illustrate the usage of articles with proper names giving your own examples.
4. Find the exercises on articles in school textbooks. Be ready to act as a teacher while doing the exercises with your groupmates.
5. Find the exercises on plural of nouns in school textbooks. Be ready to explain the needed rules to your groupmates.

Модуль 2: Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. How many cases do English personal pronouns have? Illustrate them with examples of your own.
2. Explain when you need to use "some" and when "any".
3. Explain the use of nominative and objective case of English pronouns.
4. Tell the rules for forming the degrees of comparison of English adjectives. Compare them with the Russian ones.
5. Enumerate all the preposition that are used to speak about time. Give examples.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Illustrate the difference between "each other" and "one another" giving some examples.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001290)

2. Explain your groupmates when it is necessary to use the nominative case of personal pronouns.

3. Find some exercises on degrees of comparison of adjectives in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

4. Create your own exercises to work on the topic "Prepositions of Place". Be ready to act as a teacher.

5. Give the description of all classes of pronouns. Give the way you would explain all of them to children in school.

Модуль 3: Глагол (время, вид, залог)

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Open the brackets using the verb in the correct form.

2. What are the ways to express a future action in English?

3. What is the way you understand what form of the verb it is necessary to use: active or passive?

4. Explain what the categories of tense and aspect mean.

5. Give different classifications of verbs. Illustrate them with examples of your own.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Make up some sentences to illustrate the difference in usage Future Simple, Future Continuous, to be going to, Present Simple and Present Continuous for denoting a future action.

2. Explain the difference between Present Perfect and Past Simple. Prepare an exercise to practise this rule.

3. Find some exercises on using tenses in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

4. Explain to your groupmates the emotional usage of Present Continuous. Illustrate your answer with some examples.

5. Find an abstract in any fiction book that can be used to illustrate the usage of tenses. Prepare an exercise based on this abstract.

Модуль 4: Модальные глаголы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. What modal verbs can show obligation?

2. What modal verbs can we use to ask politely for a favour?

3. Open the brackets using the most appropriate modal verb in the following sentences.

4. Explain the difference in usage of the modal verbs "must" and "to have to".

5. Explain the difference in usage of the modal verbs "ought to" and "should".

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the difference between modal verbs and ordinary verbs. Illustrate your answer with some examples of your own.

2. Find some exercises on modal verbs in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

3. Find an abstract in any fiction book that can be used to practise modal verbs. Prepare an exercise to be fulfilled in class.

4. Create your own exercise to practise the use of the modal verb "can" and the modal expression "to be able to".

5. Create your own exercise to practise the use of the modal verbs "can" and "must".

Модуль 5: Сослагательное наклонение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. What is the usage of the Subjunctive Mood in simple sentences?

2. When is Conditional 1 (2,3) used?

3. Make up some sentences to illustrate all types of Conditional sentences. Use them to explain the rules for their use.

4. Explain the use of Mixed Conditional sentences.

5. Give the examples of Mixed Conditional sentences. Use them to explain the rules for their use.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001290)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the difference in usage of Conditional 1 and Conditional 2 when a future situation is described.
2. Illustrate all the types of Conditional sentences with your own examples.
3. Find an abstract in any fiction book that can be used to illustrate the use of the Subjunctive Mood.
4. Find some exercises on Conditional sentences in school textbooks. Be ready to act as a teacher.
5. Prepare your own exercises to practise Conditional sentences. Be ready to present them to your groupmate and act as a teacher.

Модуль 6: Синтаксис

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. When it is necessary to put a comma in an English sentence?
2. Explain the rules of using semicolons and colons in English.
3. Illustrate the use of commas, semicolons and colons in an English sentence.
4. Speak on the use of punctuation marks while writing personal letters and essays.
5. Speak on the types of sentences. Illustrate your answer with the examples of your own.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the difference in word order in English and Russian sentences.
2. Make up some sentences to illustrate different types of sentences according to the structure of a sentence. Organize them in an exercise.
3. Find some exercises on compound and complex sentences in school textbooks. Be ready to act as a teacher.
4. Make up some sentences to illustrate different types of sentences according to the purpose of an utterance. Organize them in an exercise.
5. Find an abstract in any fiction book that can be used to illustrate all the types of sentences. Prepare an exercise based on it. Be ready to act as a teacher.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on the word order in English.
2. Speak on the usage of articles: general notion.
3. Speak on the usage of articles with class nouns.
4. Speak on the usage of articles with abstract nouns.
5. Speak on the usage of article with nouns of material.
6. Speak on the usage of article with proper nouns.
7. Speak on the plural form of nouns.
8. Speak on the possessive case of nouns.
9. Speak on the "noun+noun" construction.
10. Speak on numerals.
11. Speak on degrees of comparison of adjectives.
12. Speak on adjectives and adverbs in English.
13. Speak on demonstrative pronouns.
14. Speak on personal and possessive pronouns.
15. Speak on indefinite pronouns.
16. Speak on prepositions of movement.
17. Speak on prepositions of time.
18. Speak on prepositions of place.

Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on the Present Indefinite Tense.
2. Speak on the Present Continuous Tense.
3. Speak on the Present Perfect Tense.

4. Speak on the Past Indefinite Tense.
5. Speak on the Past Continuous Tense.
6. Speak on the Past Perfect Tense.
7. Speak on the Future Indefinite Tense.
8. Speak on the Future Continuous Tense.
9. Speak on the Future Perfect Tense.
10. Speak on the Passive Voice.
11. Speak on the Indirect Speech.
12. Speak on the Present Perfect Continuous.
13. Speak on the Past Perfect Continuous.
14. Speak on the Future Perfect Continuous.
15. Speak on the Modal Verbs "should" and "ought to".
16. Speak on the Modal Verbs "must", "to have to" and "to be to".
17. Speak on the Modal Verbs "may" and "might".
18. Speak on the Modal Verbs "can", "could" and "to be able to".

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Dwell on the mood (general notion). The Imperative Mood.
2. Speak on the Subjunctive Mood (general notion).
3. Speak on the use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
4. Speak on the use of the Subjunctive Mood in conditional sentences.
5. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of time and place.
6. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of purpose.
7. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession.
8. Speak on the use of the Subjunctive Mood in adverbial clauses of comparison.
9. Speak on the use of the Subjunctive Mood in predicative clauses.
10. Speak on the use of the Subjunctive Mood in subject clauses.
11. Speak on the use of the Subjunctive Mood in object clauses.
12. Speak on the use of the Subjunctive Mood in attributive clauses.
13. Speak on the emotional use of the Subjunctive mood.
14. Speak on the subject.
15. Speak on the predicate.
16. Speak on the rules of agreement.
17. Speak on the object.
18. Speak on the attribute.
19. Speak on the adverbial modifier.
20. Speak on the simple sentence.
21. Speak on the compound sentences.
22. Speak on the complex sentence.
23. Speak on the subject, predicative, object clauses.
24. Dwell on attributive clauses.
25. Dwell on adverbial clauses of time and place.
26. Dwell on adverbial clauses of cause and purpose.
27. Dwell on adverbial clauses of condition and concession.
28. Dwell on adverbial clauses of result, manner, and comparison.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Березина, О. А., Шпилюк, Е. М. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 208 с.

2. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>
2. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar / В. А. Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней, информация о работе программ международного обмена и грантов
3. www.multitran.ru – Электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс (№122).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.